YDS | IELTS

Metinlerle YDS / IELTS Kelimeleri

- ✓ Okuma
- ✓ Kelime
- ✓ Anlam
- ✓ Kullanım
- ✓ Pekiştirme

- Sınav Odaklı Özgün Metinler
- Kapsamlı Kelime Çalışmaları
- YDS ve IELTS'e Uygun İçerik
- Pekiştirici Alıştırmalar



METE TOKOĞLU

Metinlerle YDS / IELTS Kelimeleri

Yazar: Mete Tokoğlu

© 2026 Mete Tokoğlu. Tüm hakları saklıdır.

Bu kitabın tamamı ya da bir bölümü yazarın yazılı izni olmadan hiçbir biçimde çoğaltılamaz, kopyalanamaz, dağıtılamaz ve elektronik ortamda paylaşılamaz.

Birinci baskı: 2026

100 METİN · 10 TEKRAR TESTİ

İçindekiler

Giriş 5

IELTS'e Hazırlananlar İçin 9

BÖLÜM 1 · B1 DÜZEYİ Metin 1–50

1 Cities That Trap Heat 15
2 Why Sleep Matters 18
3 Disappearing Languages 21
4 Why We Put Things Off 24
5 The Silk Road 27
6 How Bees Communicate 30
7 Smartphones and Attention 33
8 A Short History of Money 36
9 Black Holes Made Simple 39
10 Learning a Language as an Adult 42
Tekrar Testi 1 45
Cevap Anahtarı 46

11 The Benefits of Walking 47
12 Plastic in the Oceans 50
13 The Library of Alexandria 53
14 How Habits Are Formed 56
15 Self-Driving Cars 59
16 Animal Migration 62
17 Working From Home 65
18 Why We Dream 68
19 Fast Fashion 71
20 Sugar and Our Health 74
Tekrar Testi 2 77
Cevap Anahtarı 78

21 The Invention of Printing 79
22 The Shrinking Amazon 82
23 Introverts and Extroverts 85
24 AI in Everyday Life 88
25 Why the Ground Shakes 91
26 Moving to the City 94
27 Stress and the Body 97
28 Coral Reefs in Danger 100
29 Homework: Helpful or Harmful? 103
30 The Pyramids of Giza 106
Tekrar Testi 3 109
Cevap Anahtarı 110

31 The Sharing Economy 111
32 The Bacteria Inside Us 114
33 Music and the Brain 117
34 Energy From the Sun and Wind 120
35 Teenagers and Social Media 123
36 When Antibiotics Stop Working 126
37 Göbekli Tepe 129
38 An Ageing World 132
39 Why Some Animals Sleep All Winter 135
40 Life on Mars? 138
Tekrar Testi 4 141
Cevap Anahtarı 142

41 Why Reading Still Matters 143
42 Tourism: A Blessing or a Curse? 146
43 Laughter Is Good Medicine 149
44 Why We Forget 152
45 A World Without Enough Water 155
46 The Black Death 158
47 Privacy Online 161
48 The Value of Volunteering 164
49 The Placebo Effect 167
50 Bringing Back Extinct Animals 170
Tekrar Testi 5 173
Cevap Anahtarı 174

BÖLÜM 2 · B2–C1 DÜZEYİ — Metin 51–100

51 Cognitive Dissonance 176
52 Editing the Human Genome 179
53 The Decline of the Roman Empire 182
54 Behavioural Economics 185
55 Epigenetics 188
56 How Children Acquire Language 191
57 Ocean Acidification 194
58 Çatalhöyük: Life in a Neolithic Town 197
59 Education and Social Mobility 200
60 Quantum Computing 203
Tekrar Testi 6 206
Cevap Anahtarı 207

61 Alzheimer's Disease 208
62 The Industrial Revolution 211
63 The Bystander Effect 214
64 Planets Beyond Our Solar System 217
65 The Causes of Inflation 220
66 Symbiosis in Nature 223
67 Thawing Permafrost 226
68 Migration and Identity 229
69 The Global Obesity Epidemic 232
70 The Scientific Method 235
Tekrar Testi 7 238
Cevap Anahtarı 239

71 Hunter-Gatherer Societies 240
72 Bias in Algorithms 243
73 Mimar Sinan and Ottoman Architecture 246
74 Attachment in Early Childhood 249
75 Plate Tectonics 252
76 Pandemics in History 255
77 Globalisation and Its Critics 258
78 Animal Intelligence 261
79 The Loss of Biodiversity 264
80 The Bilingual Brain 267
Tekrar Testi 8 270
Cevap Anahtarı 271

81 The Gig Economy 272
82 The Gut–Brain Connection 275
83 The Bronze Age Collapse 278
84 Heuristics and Decision-Making 281
85 Storing Renewable Energy 284
86 Natural Selection 287
87 How Radiocarbon Dating Works 290
88 Universal Basic Income 293
89 Personalised Medicine 296
90 Social Media and Polarisation 299
Tekrar Testi 9 302
Cevap Anahtarı 303

91 Desertification 304
92 Intrinsic and Extrinsic Motivation 307
93 The Birth of Writing in Mesopotamia 310
94 The Mystery of Dark Matter 313
95 The Limits of Standardised Testing 316
96 Circadian Rhythms 319
97 How New Vaccines Are Developed 322
98 The Origins of Agriculture 325
99 The Ethics of Artificial Intelligence 328
100 Predicting the Climate 331
Tekrar Testi 10 334
Cevap Anahtarı 335

Öz Değerlendirme 336

Kelime Dizini (A–Z) 341

Önsöz

YDS'ye ya da IELTS'e hazırlanan hemen herkes aynı duvara çarpar: kelime. Dilbilgisi kuralları birkaç haftada toparlanabilir, soru teknikleri birkaç denemede öğrenilir. Ama metindeki kelimeleri tanımıyorsanız ne okuma sorularını rahatça çözebilir ne de yazarken ve konuşurken kendinizi rahatça ifade edebilirsiniz.

Öte yandan uzun kelime listeleri ezberlemek çoğu öğrenci için hem sıkıcıdır hem de kalıcı değildir. Listeden öğrenilen bir kelime çoğu zaman birkaç gün içinde unutulur, çünkü beyin onu hiçbir bağlama, hiçbir hikâyeye bağlayamaz.

Bu kitap bu sorunu çözmek için yazıldı. Her kelimeyi gerçek bir metnin içinde, anlamlı bir bağlamda görürsünüz. Metni okur, çevirisiyle karşılaştırır, kelimeleri tablo hâlinde çalışır ve hemen ardından sınav tipi sorularla pekiştirirsiniz. Böylece kelime aklınızda yalnızca bir anlam olarak değil, bir kullanım olarak kalır.

Kitaptaki 100 metin, YDS'de ve IELTS'te en sık karşılaşılan alanlardan seçildi: sağlık ve tıp, çevre, psikoloji, tarih, ekonomi, teknoloji, biyoloji, eğitim ve toplum. İlk 50 metin B1 düzeyinde, kısa ve anlaşılır cümlelerle yazıldı; amaç temeli sağlamlaştırmak ve okuma alışkanlığı kazandırmaktır. Son 50 metin ise gerçek YDS paragraflarının uzunluğunda, YDS ve IELTS Academic okuma metinlerinin akademik dilindedir. Böylece kitap sizi adım adım sınav düzeyine taşır.

Kitap, IELTS'e hazırlananlar düşünülerek de hazırlandı. İki sınav büyük ölçüde aynı akademik kelimeleri kullanır; fark, IELTS'te bu kelimeleri yazarken ve konuşurken sizin de kullanmanızın beklenmesidir. Bu yüzden Giriş'te IELTS adayları için ayrı bir bölüm bulacaksınız.

Bu kitabı yazarken öğrencilerimin en çok zorlandığı noktaları düşündüm: kelimeyi bilip cümlenin içinde tanıyamamak, bağlaçları karıştırmak, paragraf sorularında süreyi yönetememek. Her metnin sonundaki kalıplar, bağlaç notları ve sorular bu ihtiyaçlar için hazırlandı.

Düzenli çalışırsanız bu kitap size yalnızca 1.500 kelime değil, İngilizce akademik metinleri okuma özgüveni de kazandıracaktır. Hepinize başarılar dilerim.

Mete Tokoğlu

Bu Kitap Kimin İçin?

- YDS'ye ve e-YDS'ye hazırlanan, kelime bilgisini sistemli biçimde geliştirmek isteyen adaylar
- IELTS Academic'e (ve General Training'e) hazırlanan, özellikle Reading ve Writing için akademik kelime dağarcığını güçlendirmek isteyen adaylar
- YÖKDİL gibi akademik İngilizce sınavlarına hazırlanan ve okuma becerisini güçlendirmek isteyenler
- B1 düzeyinden başlayıp akademik metinleri rahatça okuyabilmeyi hedefleyen yetişkinler
- Derslerinde hazır ve seviyeli okuma materyali arayan öğretmenler

Kitaba başlamak için B1 düzeyine yakın olmanız yeterlidir. Metin 1–50 sizi zorlamadan ısıtır; Metin 51–100 ise doğrudan sınav düzeyinde çalıştırır. Seviyeniz B2'nin üzerindeyse Metin 51'den başlayabilir, Metin 1–50'yi kelime tekrarı için kullanabilirsiniz.

Kitabın Yapısı

Kitapta 100 metin vardır ve her metin aynı düzeni izler:

Bölüm	Ne işe yarar?
Okuma parçası	15 hedef kelime kalın yazılmıştır. Metin 1–50 yaklaşık 180–200, Metin 51–100 yaklaşık 250–300 kelimedir.
Türkçe Çeviri	Anlamadığınız yerleri kontrol etmeniz içindir. Metni okumadan önce bakmayın.
Hedef Kelimeler	Her kelimenin türü, Türkçe anlamı, eş anlamlıları ve metinde geçtiği cümle.
Kalıplar	Metinde geçen 7 kullanışlı kalıp ve kelime öbeği.
Bağlaç Notu	Metindeki 7 bağlacın ya da geçiş ifadesinin anlamı ve işlevi. YDS'de bağlaç bilgisi doğrudan puan getirir; IELTS Writing'de ise yazınızın akıcılığını ve bütünlüğünü belirler.
Sorular	4 okuma sorusu (ana fikir, detay, "söz edilmemiştir / doğru değildir", çıkarım) ve 4 kelime sorusu.

Her 10 metnin ardından bir **Tekrar Testi** gelir: önceki 10 metnin kelimelerinden 10 soru. Her bölümün **Cevap Anahtarı** o bölümün sonundadır. Kitabın sonunda bir **Öz Değerlendirme** bölümü ve 1.500 kelimenin tamamını içeren **A–Z Kelime Dizini** bulunur.

Kitap Nasıl Kullanılır?

Her metin için aşağıdaki yedi adımı öneriyorum. Bir metin ortalama 40–60 dakikada bitirilebilir.

1. **Önce başlığa ve alana bakın.** "Bu metin ne hakkında olabilir?" diye kendinize sorun. Tahmin etmek, beyni okumaya hazırlar.
2. **Metni bir kez durmadan okuyun.** Bilmediğiniz kelimelerde takılmayın; genel fikri yakalamaya çalışın. Kalın kelimelerin anlamını bağlamdan tahmin edin.
3. **Okuma sorularını (1–4) çözün.** Henüz çeviriye ve kelime tablosuna bakmayın. Bu adım, gerçek sınav koşullarına en yakın adımdır.
4. **Metni ikinci kez, dikkatle okuyun.** Anlamadığınız cümleleri işaretleyin, sonra Türkçe çeviriyle karşılaştırın.
5. **Hedef Kelimeler tablosunu çalışın.** Tahminlerinizin doğru olup olmadığını kontrol edin. Eş anlamlıları da not alın; YDS'de kelime sorularında çoğu zaman eş anlamlı bilgisi gerekir.
6. **Kalıplar ve Bağlaç Notu bölümlerini okuyun.** Her kalıpla kendi cümlenizi kurmaya çalışın.
7. **Kelime sorularını (5–8) çözün ve cevap anahtarından kontrol edin.** Yanlış yaptığınız soruların kelimelerini kelime defterinize yazın.

> **İpucu:** Bir metni bitirdikten bir gün sonra aynı metni bir kez hızlıca okuyun. Bu beş dakikalık tekrar, kelimelerin kalıcı hafızaya geçmesini büyük ölçüde kolaylaştırır.

Çalışma Planları

Aşağıdaki planlar haftada 6 gün çalışmaya göre hazırlandı. Yedinci günü yeni metne değil, tekrara ayırın.

Plan	Tempo	Toplam süre	Kimler için?
Yoğun plan	Günde 2 metin	Yaklaşık 9 hafta	Sınava 3 aydan az kalanlar
Dengeli plan	Günde 1 metin	Yaklaşık 17 hafta	Düzenli ve rahat çalışmak isteyenler
Hafif plan	Haftada 3 metin	Yaklaşık 34 hafta	İşle ya da okulla birlikte hazırlananlar

Hangi planı seçerseniz seçin, her 10 metnin sonunda Tekrar Testi'ni çözmeden bir sonraki bölüme geçmeyin. Tekrar Testi'nde 10 sorudan 7'nin altında kalırsanız o bölümün kelime tablolarını bir kez daha gözden geçirin.

YDS'yi Tanıyalım

YDS (Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı), ÖSYM tarafından uygulanır. Kâğıt ortamındaki oturumların yanı sıra bilgisayar ortamında yapılan e-YDS oturumları da vardır.

Özellik	Bilgi
Soru sayısı	80 çoktan seçmeli soru
Süre	180 dakika (soru başına ortalama 2 dakika 15 saniye)
Puanlama	100 üzerinden; her doğru cevap 1,25 puan
Yanlış cevaplar	Doğruları götürmez. Hiçbir soruyu boş bırakmayın.

Sınavda kelime ve dilbilgisi boşlukları, cloze test, cümle tamamlama, İngilizce–Türkçe ve Türkçe–İngilizce çeviri, paragraf (okuma) soruları, diyalog tamamlama, anlamca en yakın cümle, paragraf tamamlama ve anlam bütünlüğünü bozan cümle soruları yer alır. Bu soru tiplerinin hepsinde kelime bilgisi belirleyicidir: kelimeyi tanımadığınız bir cümlenin çevirisini ya da devamını bulmak çok zordur.

Not: Sınavın ayrıntıları dönemden döneme değişebilir. Başvurmadan önce ÖSYM'nin güncel sınav kılavuzunu mutlaka kontrol edin.

YDS Soru Tipleri ve Çözüm Stratejileri

Kitaptaki okuma soruları, YDS paragraf sorularında en sık görülen dört soru tipini temsil eder. Kelime soruları ise sınavın kelime bölümüyle aynı mantıkla hazırlanmıştır.

1. Ana fikir soruları

"*The passage is mainly about ----.*" / "*The main idea of the passage is that ----.*"

- Metnin ilk ve son cümlelerine özellikle dikkat edin; yazar konuyu çoğunlukla bu cümlelerde özetler.
- Yalnızca bir paragrafı anlatan **fazla dar** seçenekleri ve metnin sınırlarını aşan **fazla geniş** seçenekleri eleyin.
- Doğru cevap, metnin tüm paragraflarını kapsayan seçenektir.

2. Detay soruları

"*According to the passage, ----.*"

- Sorunun içindeki anahtar kelimeyi metinde bulun ve o cümleyi dikkatle okuyun.
- Doğru seçenek, metindeki bilgiyi çoğu zaman **eş anlamlı kelimelerle** yeniden ifade eder. Bu yüzden Hedef Kelimeler tablosundaki eş anlamlıları öğrenmek size doğrudan puan kazandırır.

3. "Söz edilmemiştir / doğru değildir" soruları

"*Which of the following is **not** mentioned / true according to the passage?*"

- Her seçeneği metinde tek tek kontrol edin ve metinde geçenleri eleyin.
- Doğru cevap ya metinde hiç yer almayan bir bilgidir ya da metindeki bilgiyle çelişen bir ifadedir.
- *always*, *never*, *completely*, *only*, *all* gibi kesin ifadeler içeren seçeneklere dikkat edin; bunlar çoğu zaman metinle çelişir.

4. Çıkarım soruları

"*It can be inferred from the passage that ----.*"

- Doğru cevap metinde kelimesi kelimesine yer almaz, ama metindeki bilgilerden mantıklı olarak çıkar.
- Metnin söylemediği bir şeyi "tahmin eden" seçeneklerden uzak durun. Doğru cevabı destekleyen cümleyi metinde gösterebilmelisiniz.
- Yazarın tutumunu soran sorularda (*cautious*, *critical*, *optimistic*) metindeki *however*, *may*, *might*, *some experts* gibi ifadeler size ipucu verir.

5. Kelime soruları

"*The advertisement was designed to ---- children into wanting expensive toys.*"

1. **Boşluğun türünü belirleyin:** isim mi, fiil mi, sıfat mı? YDS'de beş seçenek de genellikle aynı türdendir; bu kitaptaki sorular da öyle hazırlandı.
2. **Edat ve kalıp ipuçlarını arayın:** örnekteki *... sb into doing sth* yapısı *manipulate* fiilini çağırır. *suffer from*, *depend on*, *be susceptible to* gibi kalıpları bu yüzden ezberleyin.
3. **Cümlenin anlamını kontrol edin:** Kalan seçenekleri boşluğa tek tek yerleştirip cümlenin mantıklı olup olmadığına bakın.

IELTS'e Hazırlananlar İçin

YDS ile IELTS aynı akademik İngilizceyi ölçer. Bu kitaptaki *mitigate*, *prevalence*, *deteriorate*, *controversy*, *sustainable* gibi kelimeler IELTS Academic Reading metinlerinde de sürekli karşınıza çıkar. Konular da büyük ölçüde örtüşür: sağlık, çevre, eğitim, teknoloji, psikoloji, tarih ve toplum.

İki sınav arasındaki asıl fark kelimelerde değil, **kelimeyi nasıl kullandığınızdadır**. YDS'de kelimeyi tanımanız yeterlidir: görür, anlar, beş seçenek arasından doğru olanı seçersiniz. IELTS'te ise kelimeyi Writing ve Speaking bölümlerinde **kendiniz kullanmanız**, Listening bölümünde duyup **doğru yazmanız** gerekir. Bu bölüm, kitabı IELTS için nasıl kullanacağınızı anlatır.

IELTS'i tanıyalım

IELTS'in iki türü vardır: üniversite için **Academic**, iş ve göç için **General Training**. Listening ve Speaking bölümleri iki türde aynıdır; Reading ve Writing bölümleri farklıdır. Bu kitap özellikle IELTS Academic'e hazırlananlar düşünülerek kurgulandı, ancak General Training adaylarına da kelime açısından güçlü bir temel sağlar.

Bölüm	Süre	İçerik	Bu kitap nasıl yardımcı olur?
Listening	Yaklaşık 30 dakika	4 bölüm, 40 soru	Hedef kelimelerin doğru yazımını öğrenirsiniz.
Reading	60 dakika	3 uzun metin, 40 soru	Akademik metin kelimesi ve eş anlamlı (paraphrase) bilgisi kazanırsınız.
Writing	60 dakika	Task 1 (en az 150 kelime), Task 2 (en az 250 kelime)	Kalıplar ve hedef kelimelerle akademik bir dil kurarsınız.
Speaking	11–14 dakika	3 bölüm, yüz yüze görüşme	Part 3'teki soyut sorular için kelime ve fikir edinirsiniz.

Her bölüm 0–9 arasında **band** puanı alır; puanlar tam ve yarım band olarak verilir. Writing bölümünde Task 2, Task 1'in iki katı ağırlıktadır.

Not: Sınav biçimi ve kuralları zamanla değişebilir. Başvurmadan önce resmî IELTS sitesindeki güncel bilgileri mutlaka kontrol edin.

Reading: Eş anlamlıları yakalayın

IELTS Reading soruları metindeki cümleyi neredeyse hiçbir zaman aynen tekrar etmez; aynı bilgiyi **başka kelimelerle** verir. Bu yüzden Hedef Kelimeler tablosundaki **eş anlamlılar sütunu** IELTS için kitabın en değerli bölümüdür. Bir kelimeyi çalışırken her zaman eş anlamlısını da öğrenin.

IELTS'in en bilinen soru tipi **True / False / Not Given**'dır. Metin 57'den (*Ocean Acidification*) bir örneğe bakalım. Metinde şu cümle geçer: "*Since the start of the Industrial Revolution, the ocean has absorbed roughly a quarter of the carbon dioxide released by human activity.*"

İfade	Cevap	Neden?
The oceans have taken in about one quarter of the CO_2 produced by humans since industrialisation began.	**TRUE**	*absorbed = taken in, roughly = about*: aynı bilgi, farklı kelimeler.
The pH of seawater has risen since the eighteenth century.	**FALSE**	Metin pH değerinin **düştüğünü** söylüyor.
Ocean acidification is happening faster in cold waters than in warm waters.	**NOT GIVEN**	Metinde soğuk ve sıcak sular karşılaştırılmıyor.

> **Dikkat:** FALSE, metindeki bilgiyle **çelişen** ifadedir. NOT GIVEN ise metinde **hiç yer almayan** bilgidir. Kitaptaki "söz edilmemiştir / doğru değildir" soruları, bu ayrımı yapma becerisini doğrudan geliştirir.

IELTS Academic metinleri bu kitaptaki metinlerden yaklaşık iki-üç kat daha uzundur. Bu yüzden Metin 51–100'ü çalışırken kendinize süre tutun: bir metni okuyup dört okuma sorusunu **6–7 dakikada** bitirmeyi hedefleyin.

Writing: Kelimeyi tanımaktan kullanmaya

Writing bölümünde puanınızı belirleyen ölçütlerden biri **sözcük dağarcığıdır** (Lexical Resource). Sınav görevlisi yalnızca zor kelimeye değil, kelimenin **doğal bir kalıp içinde** kullanılıp kullanılmadığına bakar. Bu yüzden her metnin sonundaki **Kalıplar** bölümü IELTS Writing için en az kelime tablosu kadar önemlidir.

Aşağıdaki öbekler kitaptaki hedef kelimelerle kurulur ve Task 2 yazılarında çok işinize yarar:

Hedef kelime	Writing'de doğal kullanım
pose	*pose a serious threat to public health*
crucial	*play a crucial role in children's development*
awareness	*raise awareness of environmental problems*
tackle	*tackle the root causes of unemployment*
alleviate	*alleviate poverty in rural areas*
detrimental	*have a detrimental effect on mental health*
decline	*a sharp decline in the number of readers*
widespread	*widespread concern about online privacy*

Şimdi bu kelimelerin tipik bir Task 2 sorusunda nasıl kullanıldığını görelim:

Some people believe that governments should tax unhealthy food and drinks. To what extent do you agree or disagree?

> Supporters of a sugar tax argue that the **prevalence** of obesity has risen so sharply that individual willpower is no longer enough. A **levy** on sugary drinks raises their price and therefore reduces **consumption**, especially among young people. Mexico and the United Kingdom have already introduced such taxes, and manufacturers responded by cutting the sugar content of their drinks. Moreover, the money raised could be used to **subsidise** fruit and vegetables, making healthy food more **affordable** for low-income families. For these reasons, I believe that a well-designed tax could **mitigate** a problem that is **detrimental** both to public health and to national budgets.

Bu paragraftaki kalın kelimelerin hepsi kitapta hedef kelime olarak geçer; çoğu Metin 69'dan (*The Global Obesity Epidemic*), diğerleri farklı metinlerden gelir. Yani kitabı bitirdiğinizde, sık çıkan IELTS konularının çoğu için hazır bir kelime ve fikir birikiminiz olur.

Speaking ve Listening

Speaking Part 3'te sınav görevlisi soyut ve genel sorular sorar: "*Do you think technology makes people more isolated?*" Bu sorulara kitaptaki metinlerden hem fikir hem kelime çıkarabilirsiniz. Örneğin Metin 7 ve 17'de geçen kelimelerle şöyle bir cevap kurulabilir:

> *"To some extent, yes. Many people **interact** with their phones more than with the people around them, and those who work from home often feel **isolated**. On the other hand, technology can also **enhance** our relationships, because it helps us stay in touch with friends who live far away."*

Listening'de cevabınızı yazarken yaptığınız bir yazım hatası cevabı yanlış saydırır. Bu kitapta İngiliz yazımı kullanılmıştır (*behaviour*, *colour*, *organise*, *programme*); kelimeleri tablodaki yazımıyla öğrenin. Bir arkadaşınızdan kelime dizininden rastgele 20 kelimeyi size okumasını isteyin ve duyduğunuz kelimeleri yazın. Bu basit dikte çalışması Listening'de çok işinize yarar.

Konulara göre metin rehberi

IELTS'te sık çıkan konulara göre çalışmak isterseniz aşağıdaki tabloyu kullanın:

Konu	Metinler
Çevre ve iklim	1, 12, 22, 28, 34, 45, 57, 67, 79, 85, 91, 100
Sağlık ve tıp	2, 11, 20, 27, 32, 36, 43, 49, 52, 55, 61, 69, 76, 82, 89, 97
Eğitim ve dil	3, 10, 29, 41, 56, 59, 80, 95
Teknoloji ve bilim	7, 9, 15, 24, 25, 40, 47, 60, 64, 70, 72, 75, 94, 99
Toplum, kent ve iş hayatı	17, 26, 35, 38, 48, 68, 81, 88, 90
Ekonomi ve tüketim	8, 19, 31, 42, 54, 65, 77
Psikoloji ve davranış	4, 14, 18, 23, 33, 44, 51, 63, 74, 84, 92
Doğa ve hayvanlar	6, 16, 39, 50, 66, 78, 86, 96
Tarih ve arkeoloji	5, 13, 21, 30, 37, 46, 53, 58, 62, 71, 73, 83, 87, 93, 98

IELTS için önerilen çalışma yolu

1. **Seviyenizi belirleyin.** IELTS'te 6.5 ve üzerini hedefliyorsanız doğrudan Metin 51–100 ile başlayın; Metin 1–50'yi kelime tekrarı için kullanın.
2. **Okuma sorularını süre tutarak çözün.** Sonra eş anlamlılar sütununu çalışın ve soruların metindeki bilgiyi hangi kelimelerle yeniden ifade ettiğine bakın.
3. **Her metinden sonra kısa bir paragraf yazın.** Metnin konusu hakkında 80–100 kelimelik bir görüş yazın ve en az beş hedef kelime kullanın.
4. **Yüksek sesle konuşun.** Aynı konuyu bir dakika boyunca, notlara bakmadan anlatmaya çalışın.
5. **Kalıpları ayrı bir sayfada toplayın.** Writing'den önce bu sayfayı gözden geçirin; doğal öbekler kullanmak puanınızı doğrudan yükseltir.

En Sık Karşılaşacağınız Bağlaçlar

Cloze test, cümle tamamlama ve paragraf sorularında bağlaçların anlamını bilmek çoğu zaman doğru cevabı tek başına verir. IELTS Writing'de de aynı bağlaçlar, fikirlerinizi mantıklı bir sırayla bağlamanızı sağlar. Kitaptaki Bağlaç Notları bu bağlaçları metin içinde tek tek açıklar.

İşlev	Bağlaçlar
Zıtlık	however, although, even though, whereas, while, yet, nevertheless, despite, in spite of
Neden	because, since, as, because of, due to
Sonuç	so, therefore, thus, as a result, consequently, that is why
Ekleme	also, moreover, furthermore, in addition, as well
Örnek	for example, for instance, such as
Koşul	if, unless, as long as, provided that
Amaç	to, so that, in order to
Zaman	when, while, before, after, since, as soon as

> **Dikkat:** *although*, *because* ve *while* gibi bağlaçlardan sonra tam bir cümle gelir. *despite*, *because of* ve *due to* gibi ifadelerden sonra ise isim ya da isim öbeği gelir: *Although it rained, …* ama *Despite the rain, …*

Kelime Öğrenme Teknikleri

- **Kelime defteri tutun.** Her kelime için üç şey yazın: kelimenin kendisi, metindeki cümle ve sizin kurduğunuz yeni bir cümle.
- **Aralıklı tekrar yapın.** Yeni öğrendiğiniz kelimeleri 1 gün, 3 gün, 7 gün ve 21 gün sonra tekrar edin. Bu aralıklar unutmayı büyük ölçüde azaltır.

- **Kelime ailelerini birlikte öğrenin.** Kitapta aynı kökten pek çok kelime var: *accountable → accountability*, *affordable → affordability*, *fluent → fluency*, *extinct → extinction*. Bir kelimeyi öğrendiğinizde isim, fiil ve sıfat hâllerini de not edin.
- **Eş anlamlıları çift hâlinde çalışın.** *mitigate = reduce*, *scarce = rare*, *crucial = essential* gibi çiftler, çeviri ve anlamca en yakın cümle sorularında çok işinize yarar.
- **Kelime Dizini'ni test aracı olarak kullanın.** Kitabın sonundaki dizinden rastgele 20 kelime seçin, anlamını kapatıp söylemeye çalışın. Bilemediğiniz kelimenin metnine dönüp o metni yeniden okuyun.

Şimdi Metin 1'e geçebilirsiniz. Başarılar!

BÖLÜM 1

B1 Düzeyi

Metin 1–50

Kısa ve anlaşılır cümlelerle yazılmış metinlerle akademik kelimelerin temelini atın. Her metin yaklaşık 180–200 kelimedir.

METİN 1

ÇEVRE

Cities That Trap Heat

B1 · 194 kelime · 15 hedef kelime

On a hot summer day, the centre of a big city can be a few degrees warmer than the villages around it. Scientists call this **phenomenon** the “urban heat island effect”, and it has received **considerable** attention in recent years.

Why does this happen? First, concrete and asphalt **absorb** sunlight during the day. At night, they slowly **release** this heat, so the city cannot cool down. Second, there is a **scarcity** of trees in many cities. Trees keep the air cool, so a city without them is **deprived of** this natural help. Cars, factories and air conditioners also **contribute to** the problem.

The **consequences** are not **trivial**. When it is hot, people **rely on** air conditioners more, and these machines push even more heat into the streets. Extreme heat also **poses** a danger to health. Old people and small children are especially **vulnerable**.

The good news is that cities can **mitigate** the problem. They can plant more trees, build parks and paint roofs in light colours. These changes require a **substantial** amount of money, but experts say they are worth it. As the world gets hotter, cities will need to **adopt** these solutions soon.

TR Türkçe Çeviri · *Isıyı Hapseden Şehirler*

Sıcak bir yaz gününde büyük bir şehrin merkezi, çevresindeki köylerden birkaç derece daha sıcak olabilir. Bilim insanları bu olguya “kentsel ısı adası etkisi” diyor ve bu konu son yıllarda kayda değer ilgi gördü.

Bu neden oluyor? İlk olarak, beton ve asfalt gün boyunca güneş ışığını emer. Geceleri bu ısıyı yavaş yavaş geri salarlar, bu yüzden şehir serinleyemez. İkinci olarak, birçok şehirde ağaç azdır. Ağaçlar havayı serin tutar, bu yüzden ağaçsız bir şehir bu doğal yardımdan yoksun kalır. Arabalar, fabrikalar ve klimalar da soruna katkıda bulunur.

Bunun sonuçları önemsiz değildir. Hava sıcak olduğunda insanlar klimalara daha çok bel bağlar ve bu makineler sokaklara daha da fazla ısı verir. Aşırı sıcak sağlık için de tehlike oluşturur. Yaşlılar ve küçük çocuklar özellikle savunmasızdır.

İşin iyi yanı, şehirler bu sorunu hafifletebilir. Daha fazla ağaç dikebilir, parklar yapabilir ve çatıları açık renklere boyayabilirler. Bu değişiklikler ciddi miktarda para gerektirir, ancak uzmanlar buna değdiğini söylüyor. Dünya ısındıkça şehirlerin bu çözümleri yakında benimsemesi gerekecek.

◆ Hedef Kelimeler

METİN 1

#	Kelime	Anlamı	Eş anlamlılar	Metindeki kullanımı
1	**phenomenon** *n.*	olgu, fenomen	occurrence, event	*Scientists call this **phenomenon** the "urban heat island effect"...*
2	**considerable** *adj.*	kayda değer, hatırı sayılır	significant, substantial, notable	*...it has received **considerable** attention...*
3	**absorb** *v.*	emmek, soğurmak	soak up, take in	*...concrete and asphalt **absorb** sunlight...*
4	**release** *v.*	salmak, serbest bırakmak	emit, give off	*...they slowly **release** this heat...*
5	**scarcity** *n.*	kıtlık, azlık	shortage, lack ↔ *abundance*	*...there is a **scarcity** of trees...*
6	**deprive sb/sth of** *v.*	-den yoksun bırakmak	strip of, deny	*...a city without them is **deprived of** this natural help.*
7	**contribute to** *v.*	katkıda bulunmak; -e yol açmak	add to, lead to	*...also **contribute to** the problem.*
8	**consequence** *n.*	(çoğunlukla olumsuz) sonuç	outcome, result, effect	*The **consequences** are not trivial.*
9	**trivial** *adj.*	önemsiz, ufak tefek	insignificant, minor ↔ *crucial*	*...are not **trivial**.*
10	**rely on** *v.*	-e bel bağlamak, güvenmek	depend on, count on	*...people **rely on** air conditioners more...*
11	**pose** *v.*	(tehlike, sorun) oluşturmak	present, cause	*Extreme heat also **poses** a danger to health.*
12	**vulnerable** *adj.*	savunmasız, hassas	at risk, weak, defenceless	*...are especially **vulnerable**.*
13	**mitigate** *v.*	hafifletmek, azaltmak	reduce, ease, lessen	*...cities can **mitigate** the problem.*
14	**substantial** *adj.*	büyük, ciddi miktarda	considerable, large, significant	*...require a **substantial** amount of money...*
15	**adopt** *v.*	benimsemek, uygulamaya koymak	take up, accept, embrace	*...will need to **adopt** these solutions...*

KALIPLAR

- **call sth sth** – bir şeye ... demek (*call this phenomenon the urban heat island effect*)
- **cool down** – serinlemek, soğumak
- **pose a danger / a threat to** – -e tehlike / tehdit oluşturmak
- **the good news is that...** – işin iyi yanı şu ki...
- **be worth it** – değmek
- **receive attention** – ilgi görmek (*it has received considerable attention*)
- **in recent years** – son yıllarda

BAĞLAÇ NOTU

- **First / Second** → sıralama yapar: birinci neden, ikinci neden.
- **so** → sonuç bildirir: "bu yüzden".
- **also** → ekleme yapar: "de / da".
- **When** → zaman bildirir: "-dığında".
- **but** → zıtlık kurar: "ama".
- **As** → son cümlede "-dıkça" anlamında (*As the world gets hotter* = Dünya ısındıkça). YDS'de *as*'in "çünkü", "-ken", "-dıkça", "olarak" gibi farklı anlamlarını bağlamdan çıkarmanız beklenir.
- **without** → yokluk bildirir: "-sız, olmadan" (*a city without them* = ağaçsız bir şehir).

◆ Sorular

METİN 1

OKUMA Sorular 1–4

1 The passage is mainly about ----.

- **A)** the history of air conditioners
- **B)** the causes, results and solutions of the urban heat island effect
- **C)** the best colours for painting houses
- **D)** the health problems of old people
- **E)** the cost of building parks in cities

2 Which of the following is **not** mentioned as a cause of the problem?

- **A)** Concrete and asphalt
- **B)** A small number of trees
- **C)** Cars
- **D)** Factories
- **E)** Heavy rain

3 According to the passage, air conditioners ----.

- **A)** are the main cause of the problem
- **B)** are not used much in big cities
- **C)** help trees grow faster
- **D)** make the streets even hotter
- **E)** are cheaper than parks

4 According to the experts in the passage, the solutions ----.

- **A)** are useless
- **B)** will make the problem worse
- **C)** are worth the money
- **D)** are only good for villages
- **E)** are too difficult to try

KELİME Sorular 5–8

5 Because of the ---- of rain this year, farmers lost most of their crops.

- **A)** consequence
- **B)** scarcity
- **C)** phenomenon
- **D)** solution
- **E)** attention

6 This medicine can ---- the pain, but it cannot cure the illness.

- **A)** mitigate
- **B)** absorb
- **C)** release
- **D)** adopt
- **E)** pose

7 Young children are more ---- to colds and flu than adults.

- **A)** trivial
- **B)** substantial
- **C)** vulnerable
- **D)** considerable
- **E)** reliable

8 Smoking and an unhealthy diet ---- heart disease.

- **A)** contribute to
- **B)** rely on
- **C)** deprive of
- **D)** absorb
- **E)** release

Cevaplarınızı bölüm sonundaki **Cevap Anahtarı**'ndan kontrol edin ve puanınızı **Öz Değerlendirme** tablosuna yazın.

METİN 1–10

Cevap Anahtarı

Metin 1	1 **B**	2 **E**	3 **D**	4 **C**	5 **B**	6 **A**	7 **C**	8 **A**		
Metin 2	1 **B**	2 **C**	3 **E**	4 **D**	5 **C**	6 **A**	7 **B**	8 **E**		
Metin 3	1 **D**	2 **A**	3 **C**	4 **E**	5 **A**	6 **B**	7 **C**	8 **D**		
Metin 4	1 **B**	2 **C**	3 **E**	4 **C**	5 **A**	6 **B**	7 **A**	8 **C**		
Metin 5	1 **C**	2 **B**	3 **E**	4 **C**	5 **A**	6 **D**	7 **B**	8 **D**		
Metin 6	1 **C**	2 **D**	3 **B**	4 **E**	5 **C**	6 **A**	7 **B**	8 **C**		
Metin 7	1 **C**	2 **B**	3 **E**	4 **D**	5 **A**	6 **C**	7 **D**	8 **E**		
Metin 8	1 **B**	2 **D**	3 **A**	4 **E**	5 **A**	6 **D**	7 **B**	8 **C**		
Metin 9	1 **B**	2 **C**	3 **E**	4 **D**	5 **B**	6 **A**	7 **E**	8 **D**		
Metin 10	1 **B**	2 **A**	3 **E**	4 **D**	5 **E**	6 **D**	7 **C**	8 **B**		
Tekrar Testi 1	1 **D**	2 **B**	3 **E**	4 **A**	5 **C**	6 **D**	7 **A**	8 **E**	9 **B**	10 **C**

BÖLÜM 2

B2–C1 Düzeyi

Metin 51–100

YDS paragraflarının uzunluğunda, YDS ve IELTS Academic okuma metinlerinin akademik dilinde metinler. Her metin yaklaşık 250–300 kelimedir.

METİN 51

PSİKOLOJİ

Cognitive Dissonance

B2–C1 · 241 kelime · 15 hedef kelime

In the 1950s, the psychologist Leon Festinger proposed that people feel a powerful psychological **discomfort** whenever two of their beliefs, or a belief and an action, **contradict** each other. He called this state cognitive **dissonance**. Because the human mind seems to prefer a **coherent** picture of the world, we are strongly motivated to reduce the tension, usually without even realising it.

There are several ways to **resolve** the conflict. The most honest one is to **adjust** our behaviour so that it matches our values: a smoker who believes in good health, for instance, can simply quit. This, however, is difficult, so many people choose an easier route and change how they think instead. They may **deny** the evidence, **rationalise** the habit as harmless, or **justify** it by claiming that everybody does the same. Others become **selective** about the information they accept, reading only articles that support their view and ignoring anything that might **persuade** them otherwise.

Dissonance also explains why a person's **attitude** can change after a decision rather than before it. Once we have bought an expensive car, we notice its advantages and overlook its faults, since admitting a mistake would be painful. Similarly, politicians with a strong **conviction** may defend a policy long after it has failed, and critics accuse them of **hypocrisy** or **inconsistent** reasoning. Yet the theory suggests that such behaviour is rarely a deliberate lie; it is more often an unconscious attempt to protect our self-image.

TR Türkçe Çeviri · *Bilişsel Çelişki*

1950'lerde psikolog Leon Festinger, insanların iki inancı ya da bir inancı ile bir eylemi birbiriyle çeliştiğinde güçlü bir psikolojik rahatsızlık hissettiğini öne sürdü. Bu duruma bilişsel çelişki (uyumsuzluk) adını verdi. İnsan zihni dünyanın tutarlı bir resmini tercih ettiği için, çoğu zaman farkına bile varmadan gerilimi azaltmaya güçlü biçimde yönelir.

Çatışmayı çözmenin birkaç yolu vardır. En dürüst yol, davranışımızı değerlerimizle örtüşecek biçimde ayarlamaktır: örneğin sağlığa önem veren bir sigara içen kişi basitçe bırakabilir. Ancak bu zordur, bu yüzden birçok insan daha kolay bir yol seçer ve bunun yerine düşünme biçimini değiştirir. Kanıtı inkar edebilir, alışkanlığı zararsız diye mantığa bürüyebilir ya da herkesin aynısını yaptığını söyleyerek kendini haklı çıkarabilir. Diğerleri kabul ettikleri bilgiler konusunda seçici davranır; yalnızca görüşlerini destekleyen yazıları okur ve kendilerini ikna edebilecek her şeyi görmezden gelir.

Çelişki, bir kişinin tutumunun neden karardan önce değil sonra değişebildiğini de açıklar. Pahalı bir araba aldığımızda avantajlarını fark eder, kusurlarını görmezden geliriz; çünkü hata yaptığımızı kabul etmek acı verici olurdu. Benzer şekilde, güçlü bir inanca sahip politikacılar başarısız olmuş bir politikayı uzun süre savunabilir ve eleştirmenler onları ikiyüzlülükle ya da tutarsız akıl yürütmekle suçlar. Yine de kuram, bu tür davranışın nadiren bilinçli bir yalan olduğunu, çoğunlukla benlik imajımızı korumaya yönelik bilinçdışı bir çaba olduğunu öne sürer.

◆ Hedef Kelimeler

METİN 51

#	Kelime	Anlamı	Eş anlamlılar	Metindeki kullanımı
1	**discomfort** *n.*	rahatsızlık, huzursuzluk	unease, distress ↔ comfort	*...a powerful psychological* ***discomfort****...*
2	**contradict** *v.*	çelişmek, yalanlamak	conflict with, oppose ↔ agree with	*...two of their beliefs, or a belief and an action,* ***contradict*** *each other.*
3	**dissonance** *n.*	uyumsuzluk, çelişki	disharmony, conflict ↔ harmony	*...this state cognitive* ***dissonance****.*
4	**coherent** *adj.*	tutarlı, bağlantılı	logical, consistent	*...prefer a* ***coherent*** *picture of the world...*
5	**resolve** *v.*	çözmek, gidermek	settle, solve	*...ways to* ***resolve*** *the conflict.*
6	**adjust** *v.*	ayarlamak, uyarlamak	modify, adapt	*...* ***adjust*** *our behaviour so that...*
7	**deny** *v.*	inkar etmek, reddetmek	reject, dispute ↔ admit	*They may* ***deny*** *the evidence...*
8	**rationalise** *v.*	mantıklı gösterip haklı çıkarmak	explain away	*...* ***rationalise*** *the habit as harmless...*
9	**justify** *v.*	haklı çıkarmak, gerekçelendirmek	defend, excuse	*...or* ***justify*** *it by claiming...*
10	**selective** *adj.*	seçici	choosy, discriminating	*Others become* ***selective*** *about...*
11	**persuade** *v.*	ikna etmek	convince, win over	*...might* ***persuade*** *them otherwise.*
12	**attitude** *n.*	tutum, bakış açısı	outlook, view	*...a person's* ***attitude*** *can change...*
13	**conviction** *n.*	güçlü inanç, kanaat	firm belief	*...politicians with a strong* ***conviction****...*
14	**hypocrisy** *n.*	ikiyüzlülük	insincerity, double standards	*...accuse them of* ***hypocrisy****...*
15	**inconsistent** *adj.*	tutarsız	contradictory ↔ consistent	*...or* ***inconsistent*** *reasoning.*

KALIPLAR

- **whenever** + cümle – her ... -dığında
- **be motivated to** – -meye güdülenmek
- **so that** – -sin diye, öyle ki
- **match one's values** – değerlerle uyumlu olmak
- **rather than** – -den ziyade, yerine
- **long after** – -den çok sonra
- **accuse someone of** – birini -le suçlamak

BAĞLAÇ NOTU

- **whenever** → sürekli zaman: "her -dığında".
- **Because** → neden bildirir (başta): "çünkü, -dığı için".
- **however** → zıtlık kurar (cümle içinde): "ancak".
- **so that** → amaç bildirir: "-sin diye".
- **Similarly** → benzerlik kurar: "benzer şekilde".
- **Yet** → zıtlık kurar: "yine de".
- **since** → neden bildirir: "çünkü".

◆ Sorular

METİN 51

OKUMA Sorular 1–4

1 The passage is mainly about ----.

- **A)** why people who smoke should quit
- **B)** how politicians manage to win elections
- **C)** the history of psychology in the twentieth century
- **D)** the mental conflict we feel when our beliefs and actions disagree, and the ways we try to reduce it
- **E)** why people are afraid of making mistakes

2 According to the passage, the most honest way of resolving dissonance is to ----.

- **A)** change one's behaviour so that it matches one's values
- **B)** ignore the evidence completely
- **C)** find a good excuse for the behaviour
- **D)** avoid people who hold different opinions
- **E)** wait until the discomfort disappears

3 Which of the following is **not** stated in the passage?

- **A)** People often reduce dissonance without realising it.
- **B)** Some people read only information that supports their views.
- **C)** Dissonance appears only before a decision is made.
- **D)** Admitting a mistake can be painful.
- **E)** Festinger put forward his theory in the 1950s.

4 It can be inferred from the passage that politicians who defend a failed policy ----.

- **A)** have never changed their minds
- **B)** are always aware that they are lying
- **C)** want to confuse the public
- **D)** are usually punished by voters
- **E)** are not necessarily lying on purpose

KELİME Sorular 5–8

5 She tried to ---- her late arrival by blaming the heavy traffic, although she had simply overslept.

- **A)** resolve
- **B)** justify
- **C)** adjust
- **D)** persuade
- **E)** contradict

6 The witness's two statements ---- each other, so the police doubted his story.

- **A)** justify
- **B)** persuade
- **C)** resolve
- **D)** contradict
- **E)** adjust

7 Her ---- towards work changed completely after she moved to a more supportive company.

- **A)** attitude
- **B)** hypocrisy
- **C)** discomfort
- **D)** dissonance
- **E)** conviction

8 The manager's speeches about honesty, while he secretly cheated customers, were an obvious example of ----.

- **A)** discomfort
- **B)** conviction
- **C)** hypocrisy
- **D)** attitude
- **E)** resolve

Cevaplarınızı bölüm sonundaki **Cevap Anahtarı**'ndan kontrol edin ve puanınızı **Öz Değerlendirme** tablosuna yazın.